

## Промежуточная аттестация

### Спецификация:

**Предмет:** родная (татарская базовая) литература, 6 класс

### Условия проведения процедуры промежуточной аттестации:

Работа проводится в классе, задания выполняются на бланках (листы со штампом школы)

### Время выполнения:

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

### Назначение работы:

Определить уровень овладения предметных результатов и коммуникативных УУД у учащихся 6 класса по итогам усвоения программы по предмету «Родная литература».

### Структура и содержание работы:

Работа состоит из 4 тестовых и из 4 заданий, различающихся по содержанию и сложностью заданий.

9\*ое задание повышенного уровня, проверяется понимание слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов.

### Кодификатор элементов содержания работы:

#### Обобщенный план:

№ задания	Контролируемые элементы содержания (предметные результаты)	Связь с УУД (метапредметные результаты)	Тип	Балл
1	Понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов,	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Б	1 балл
2-4	Выделять, определять, находить, перечислять признаки, черты, повторяющиеся детали; определять художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.; определять позицию автора и способы ее выражения;	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Б	1 балл
5	Понимание родной татарской литературы как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа, как особого способа познания жизни	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	Б	6 баллов
6-7	Интерпретировать выбранный фрагмент произведения;	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Б	По 4 балла
8	Умение анализировать	Умение адекватно		

	литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров;	использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач		
9*	<i>Понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса; понимание слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.</i>	<i>Понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса; понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.</i>	В	0-3 балл

#### **Система оценивания работы:**

Задание 1-4. Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся выбрал (отметил) номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях:

- а) указан номер неправильного ответа;
- б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа;
- в) номер ответа не указан.

Задание 5 – краткие письменные ответы на поставленные вопросы, оценивается 6 баллами;

Задание 6,7- оцениваются по 4 баллами; Задание 8,9- оцениваются по 3 баллами;

#### **Выставление отметки:**

Предметные и метапредметные результаты оцениваются одной единой отметкой.

Макс.балл	«5»	«4»	«3»	«2»
24	24-21	20-16	15-11	10-0

#### **Демовариант**

1)Халык авыз ижаты төренә караган жавапны билгеләгез:

- А) поэма
- Ә)шигырь
- Б) йола һәм уен жырлары,

2. “Кәжүл читек” хикәясенең авторы кем? 1 балл

- А) Ибраһим Гази
- Ә) Гаяз Исхакый
- Б) Галимжан Ибраһимов

3.Роман әдәбиятның кайсы төренә карый? 1 балл

- А) лирик
- Ә) эпик
- Б) драматик

4. . Нәрсә ул метафора? 1 балл

А) Күчерелмә мәгънэләрнең иң киң таралган төрлөрөннән берсе. Ул - бер атаманың икенче атамага охшашлыгы нигезендә күчеше.

Ә) Тышкы дөньядагы теләсә нинди ябык пространствоны, табигать картиналарын, вакыйга бара торган тирәлекне тасвирлау ул.

Б) Сүзләрне, сурәт ясау өчен, үз мәгънәсендә түгел, ә күчерелмә мәгънәдә куллану ул.

**5. Сорауларга җавап языгыз.6 балл**

Габдулла Тукай кем ул?

Ул кайда, кайчан туган?

Ул нинди әкиятләр, шигырьләр язган?

**6. Бу юллар кайсы әсәрдән алынган? Авторын яз. 4 балл**

Иртэнге таң нурыннан

Уянды ромашкалар.

Елмаеп, хәл сорашып,

Күзгә-күз караштылар.

**7. Бу юллар кайсы әсәрдән? Авторын һәм әсәрнең исемен языгыз. 4 балл**

Кычкырадыр: “Качма! Качма!Тукта! Тукта, и карак!

Ник аласың син аны,- ул бит минем алтын тарак!”

8. Әсәрләрнең жанрын табыгыз. (3 балл)

1	Г. Бәширов” Туган ягым – яшел бишек	а	баллада
2	Ш.Галиев “Аталы-уллы солдатлар”.	б	хикәя
3	Антон Чехов . “Анюта”	в	повесть

9. Өзекләрдә чагыштыруларны табыгыз, асларына сызыгыз.

Чәчләрнең кара ефәк күк

Ефәк бирим үрергә.

Башларыңа япкан яулыгың

Яңа гына яуган кар кебек:

Йөзләрегез тулган ай кебек.

Акылыгыз сары май кебек ( Халык җырлары)

**Ключи к демоварианту**

Бирем	Демовариант	
1	Б	1
2	Ә	1
3	Ә	1
4	А	1
5	4.Сорауларга җавап языгыз. Габдулла Тукай кем ул?шагыйрь,язучы ,публицист Ул кайда, кайчан туган?Кушлавич авылында ,1986 елның 26 нчы апрелендә. Ул нинди әкиятләр, шигырьләр язган?”Су анасы”,”Шүрәле”,Бала белән күбәләк”h.,б.	6
6	“Кызыл ромашка” М.Жәлил	4
7	Г. Тукай.”Су анасы”	4
8		3

		1	2	3		
		в	а	б		
9*	<u>Чэчлэрeң кара ефeк күк</u> <u>Яңа гына яуган кар кебек;</u> <u>Йөзлeрегeз тулган ай кебек,</u>					От 1-до 3
Итого						24